



FEMENIN

FINANCIAL AND ECONOMIC LITERACY OF MIGRANT WOMEN FOR ENTREPRENEURSHIP INCLUSION

2018-1-UK01-KA204-048234

IO.1: Program nauczania FEMENIN



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Projekt nr 2018-1-UK01-KA204-048234. Projekt ten został sfinansowany przy wsparciu Komisji Europejskiej. Niniejsza publikacja odzwierciedla wyłącznie poglądy autora i Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie informacji w niej zawartych.

SPIS TREŚCI

Wprowadzenie	2
Program nauczania: podejście dydaktyczne w modułach szkoleniowych FEMENIN	3
Moduł 1 - Integracja kobiet migrujących w zakresie przedsiębiorczości: wyzwania i szanse	6
Moduł 2 - Zrozumienie potrzeb migrujących kobiet w zakresie przedsiębiorczości	7
Moduł 3 - Metody i techniki integracyjnej edukacji dorosłych imigrantów	8
Moduł 4 – Znajomość zagadnień finansowo-ekonomicznych kobiet migrujących, Część I – Podstawowe umiejętności	10
Moduł 5 - Znajomość zagadnień finansowo-ekonomicznych kobiet migrujących, Część II – Podstawowe pojęcia	12
Moduł 6 - Znajomość zagadnień finansowo-ekonomicznych kobiet migrujących, Część III - Planowanie finansowe dla rozpoczynających działalność gospodarczą	13
Moduł 7 - Narzędzia TIK wspierające znajomość zagadnień finansowo-ekonomicznych	14

1. Wprowadzenie

Celem projektu FEMENIN jest wypełnienie braków w znajomości zagadnień finansowo-ekonomicznych u kobiet migrujących dla ich integracji w zakresie przedsiębiorczości, a ponadto podjęcie kroków w celu dostosowania szkoleń w tej tematyce do programów nauczania ECVET oraz poprawa jakości integracyjnego i skutecznego kształcenia dorosłych w Europie.

Projekt FEMENIN ma również na celu wspieranie oraz szkolenie nauczycieli i trenerów edukacji dorosłych, aby zapewnić migrantkom wysokiej jakości możliwości uczenia się w zakresie kompetencji finansowych i ekonomicznych, dostosowanych do ich potrzeb i zaprojektowanych specjalnie w celu wspierania ich integracji społeczno-zawodowej poprzez przedsiębiorczość. Nauczyciele i trenerzy edukacji dorosłych z siedmiu organizacji partnerskich, w tym przedstawiciele instytucji edukacji dorosłych oraz ośrodków kształcenia i szkolenia zawodowego, administracji publicznej, organizacji pozarządowych, a także podmiotów wspierających migrantki z sześciu krajów (Wielka Brytania, Irlandia, Hiszpania, Rumunia, Turcja i Polska) współpracowali w celu ułatwienia migrantkom dostępu do ścieżek podnoszenia kwalifikacji.

W tym celu Konsorcjum FEMENIN pracowało nad następującymi rezultatami:

- ✓ europejski program nauczania ECVET (IO1) oraz zestaw modułów szkoleniowych (IO2) w zakresie edukacji migrantek w tematyce zagadnień finansowo-ekonomicznych;
- ✓ innowacyjna mobilna aplikacja na cele edukacyjne (IO3), umożliwiająca projektowanie oraz tworzenie własnych aplikacji/ćwiczeń (IO5);
- ✓ wielojęzyczna otwarta platforma e-learningowa (IO4) z innowacyjnymi treściami w zakresie zagadnień finansowo-ekonomicznych;
- ✓ Przewodnik po walidacji, certyfikacji i akredytacji w zakresie edukacji finansowo-ekonomicznej skierowanej do migrantek w Europie (IO6).

FEMENIN będzie miała bezpośredni wpływ na nauczycieli i trenerów edukacji dorosłych oraz kobiety migrujące: obie grupy skorzystają z otwartych zasobów edukacyjnych (z j.ang. Open Educational Resources, OER) oraz narzędzi opartych na TIK (technologiach informacyjno-komunikacyjnych), mających na celu poprawę ich umiejętności i kompetencji w zakresie zagadnień finansowo-ekonomicznych na rzecz przedsiębiorczości i włączenia społecznego.

Program nauczania FEMENIN zakłada związek ze środowiskiem pracy oraz ukierunkowanie na potencjalne lub konkretne miejsca pracy, ponieważ ważne jest, aby tradycyjne dychotomie/rozbieżności pomiędzy edukacją, a pracą podlegały zmianie.

Projekt jest prowadzony przez Konsorcjum składające się z 7 Partnerów z 6 krajów europejskich.

PARTNER	KRAJ	AKRONIM I PEŁNA NAZWA PARTNERA W JEGO JĘZYKU NARODOWYM	
1	WIELKA BRYTANIA	ASPIRE	Aspire Education Group LTD
2	HISZPANIA	INFODEF	Instituto para el fomento del desarrollo y la formación S.L
3	RUMUNIA	CPIP	Centrul Pentru Promovarea Invatarii Permanente Timisoara Asociatia
4	HISZPANIA	LBP	Asociación La Bien Paga" Espacio Esenico
5	TURCJA	GOI	Istambul Valiligi
6	POLSKA	DANMAR	Danmar Computers Sp. z o.o.
7	IRLANDIA	INQS	Innoquality System

2. Program nauczania: podejście dydaktyczne w modułach szkoleniowych FEMENIN

Program nauczania FEMENIN ma na celu zdefiniowanie i mapowanie kompetencji, wiedzy i umiejętności, których potrzebują nauczyciele i trenerzy zajmujący się kształceniem dorosłych, w szczególności migrantek, w zakresie umiejętności finansowo-ekonomicznych w celu włączenia ich do przedsiębiorczości. Ten program nauczania ułatwi uznawanie kompetencji w różnych krajach, wspierając mobilność nauczycieli i trenerów zajmujących się kształceniem dorosłych w całej Europie oraz promując uczenie się przez całe życie, certyfikację umiejętności oraz przenoszenie punktów ECVET w kształceniu i szkoleniu zawodowym.

Proces ten wiązał się z następującym wkładem Partnerów:

- ✓ ustanowienie ram teoretycznych analizujących europejskie i krajowe ramy kwalifikacji;
- ✓ określenie wymaganych ram kompetencji i utworzenie modułów edukacyjnych;
- ✓ opisanie efektów uczenia się wyrażonych w kategoriach wiedzy, umiejętności i kompetencji (odpowiedzialność i autonomia).

Etapy identyfikacji oraz definicji efektów uczenia dla modułów szkoleniowych zostały przeprowadzone zgodnie z wytycznymi i zasadami: Europejskich Ram Kompetencji (ERK) oraz Europejskiego Systemu Transferu i Akumulacji Punktów w Kształceniu i Szkoleniu Zawodowym

(ECVET). Niniejszy program szkoleniowy jest otwartym zasobem edukacyjnym dostępnym w języku angielskim i wszystkich językach Konsorcjum poprzez stronę internetową projektu.

Opis składowych programu nauczania FEMENIN

Cele

Ogólny opis celu, zamiaru lub założeń modułu szkoleniowego.

Kryteria efektywności

Standardy, według których dana osoba jest uznawana za kompetentną w każdym poszczególnym module edukacyjnym. Oznacza to bardzo krótki opis tych działań, które dana osoba musi wykazać w wymaganym zakresie kompetencji po ukończeniu danego modułu edukacyjnego.

Efekty uczenia się

- **Wiedza**

Gromadzenie faktów, zasad, teorii i praktyk związanych z dziedziną lub profilem zawodowym.

- **Umiejętności**

Zdolność do zastosowania wiedzy i wykorzystania zasobów do realizacji zadań oraz rozwiązywania problemów. Umiejętności mogą mieć charakter **poznawczy** (stosowanie myślenia logicznego, intuicyjnego lub twórczego) lub **praktyczny** (umiejętności manualne oraz posługiwanie się metodami, materiałami, narzędziami i instrumentami).

- **Kompetencje (Odpowiedzialność i Autonomia)**

Zdolność do opracowywania zadań i rozwiązywania problemów o większym lub mniejszym stopniu złożoności oraz różnym stopniu autonomii i odpowiedzialności.

Program nauczania FEMENIN to **poziom 4 ERK**.

Poziom kwalifikacji	Wiedza	Umiejętności	Kompetencje
Poziom 4	Wiedza faktograficzna i teoretyczna w szerokich kontekstach w danej dziedzinie lub związana z profilem zawodowym.	Zakres poznawczy i praktyczny umiejętności wymagany do tworzenia rozwiązań do konkretnych problemów w danej dziedzinie lub w kontekście pracy.	Ćwiczenie zarządzania własnymi kompetencjami zgodnie z wytycznymi w kontekście pracy lub nauki, które są zwykle przewidywalne, ale mogą ulec zmianie. Nadzór nad rutynową pracą innych, biorąc na siebie pewną odpowiedzialność do oceny i poprawy pracy lub nauki.

Zasoby zewnętrzne

Zestaw dostępnych zasobów, które mogą pomóc w realizacji przewidzianych działań (przykłady zostały uwzględnione w niektórych modułach szkoleniowych).

Moduły szkoleniowe (M)

M.1

Integracja kobiet migrujących w zakresie przedsiębiorczości: wyzwania i

M. 2

Zrozumienie potrzeb migrujących kobiet w zakresie przedsiębiorczości

M. 3

Metody i techniki integracyjnej edukacji dorosłych imigrantów

M. 4

Znajomość zagadnień finansowo-ekonomicznych kobiet migrujących, Część I – Podstawowe umiejętności

M. 5

Znajomość zagadnień finansowo-ekonomicznych kobiet migrujących, Część II – Podstawowe pojęcia

M. 6

Znajomość zagadnień finansowo-ekonomicznych kobiet migrujących, Część III - Planowanie finansowe dla rozpoczynających działalność

M. 7

Narzędzia TIK wspierające znajomość zagadnień finansowo-ekonomicznych

Moduł 1. Integracja kobiet migrujących w zakresie przedsiębiorczości: wyzwania i szanse

Cele

- Wsparcie nauczycieli i trenerów edukacji dorosłych w zrozumieniu roli, jaką edukacja finansowa odgrywa w upodmiotowieniu kobiet i osiągnięciu równości płci.
- Przedstawienie innowacyjnych podejść pedagogicznych zaproponowanych w ramach projektu FEMENIN, aby pracować nad umiejętnościami finansowymi i ekonomicznymi migrujących kobiet dla ich integracji w zakresie przedsiębiorczości.
- Przegląd treści programu szkoleniowego FEMENIN.

Kryteria efektywności

- Analiza kontekstu społecznego w celu przezwyciężenia stereotypów i uprzedzeń kulturowych, które wspierają dyskryminację kobiet migrujących ze względu na płeć, oraz w celu określenia ich wiedzy i umiejętności w zakresie przedsiębiorczości sprzyjającej włączeniu społecznemu.
- Zrozumienie szans kobiet z ukierunkowaniem na kluczowe cele upodmiotowienia ekonomicznego kobiet.

Efekty uczenia się

Wiedza	<p>W1. Podstawowa wiedza na temat głównych pojęć teoretycznych dotyczących płci, międzykulturowości i przedsiębiorczości włączającej oraz powiązań między nimi.</p> <p>W2. Nakreślenie roli, jaką edukacja finansowa odgrywa w upodmiotowieniu kobiet.</p> <p>W3. Podstawy odpowiedniego podejścia pedagogicznego do planowania interwencji w zakresie przedsiębiorczości sprzyjającej włączeniu społecznemu kobiet migrujących.</p>	Umiejętności	<p>U1. Określenie wartości działań edukacyjnych i szkoleniowych w zakresie podnoszenia statusu i roli kobiet-przedsiębiorców w gospodarce.</p> <p>U2. Analiza możliwości zapewnienia kobietom możliwości odniesienia sukcesu w karierze zawodowej i pełnego wykorzystania ich potencjału twórczego poprzez przedsiębiorczość.</p> <p>U3. Identyfikacja innowacyjnych podejść pedagogicznych do udziału w wyzwaniach związanych z edukacją finansową kobiet migrujących oraz możliwości wynikających z podejścia genderowego i międzykulturowego.</p>	Odpowiedzialność i autonomia	<p>O1. Wyjaśnienie roli, jaką odgrywa edukacja finansowa w umacnianiu pozycji kobiet.</p> <p>O2. Przyniesienie się do rozwoju działań w zakresie edukacji finansowej skierowanych do kobiet migrujących, przy odpowiednim podejściu do analizy ograniczeń i możliwości.</p> <p>O3. Klasyfikacja wyzwań i możliwości, jakie przedsiębiorczość integracyjna przynosi migrantkom.</p> <p>O4. Zdefiniowanie, dlaczego płeć ma znaczenie: równość płci pod względem możliwości ekonomicznych i finansowych.</p>
---------------	---	---------------------	---	-------------------------------------	--

Zasoby zewnętrzne

- Sprzęt informatyczny: komputery, oprogramowanie, projektor
- Materiały biurowe
- Podręcznik, zestaw do pisania
- Media, w tym Internet

Moduł 2. Zrozumienie potrzeb migrujących kobiet w zakresie przedsiębiorczości

Cele

- Wsparcie nauczycieli i trenerów zajmujących się kształceniem dorosłych w określeniu konkretnych potrzeb, z jakimi borykają się imigrantki w procesie przedsiębiorczości.

Kryteria efektywności

- Wykazanie zrozumienia znaczenia analizy potrzeb kobiet migrujących w zakresie przedsiębiorczości poprzez włączenie tego aspektu do praktyki szkoleniowej czy edukacyjnej.
- Wybranie i zastosowanie odpowiedniego narzędzia do rozpoznania indywidualnych potrzeb migrujących kobiet w zakresie przedsiębiorczości.
- Analiza i ocena zebranych informacji na temat indywidualnych potrzeb kobiet migrujących w zakresie przedsiębiorczości i określenie konkretnego zgodnego kierunku działania.

Efekty uczenia się

Wiedza	<p>W1. Zrozumienie znaczenia analizy indywidualnych potrzeb kobiet migrantek w zakresie wspierania ich edukacji finansowej na rzecz przedsiębiorczości.</p> <p>W2. Porównanie różnych instrumentów i narzędzi odpowiednich do identyfikacji indywidualnych potrzeb kobiet migrujących w zakresie przedsiębiorczości.</p> <p>W3. Analiza i ocena zebranych informacji na temat indywidualnych potrzeb migrantek w zakresie przedsiębiorczości.</p>	Umiejętności	<p>U1. Włączenie analizy indywidualnych potrzeb kobiet migrujących do programu edukacji finansowej na rzecz przedsiębiorczości.</p> <p>U2. Wybór i zastosowanie instrumentów i narzędzi do identyfikacji indywidualnych potrzeb migrujących kobiet w zakresie przedsiębiorczości.</p> <p>U3. Przełożenie oceny indywidualnych potrzeb migrujących kobiet w zakresie przedsiębiorczości na konkretny kierunek działania.</p>	Odpowiedzialność i autonomia	<p>O1. Wyjaśnienie istotnej roli, jaką kwestie migracji odgrywają w odniesieniu do potrzeb przedsiębiorczości.</p> <p>O2. Ocena potrzeb kobiet w zakresie upodmiotowienia ekonomicznego.</p> <p>O3. Opracowanie integracyjnych ścieżek pracy opartych na przedsiębiorczości skierowanych do migrujących kobiet.</p>
---------------	--	---------------------	--	-------------------------------------	--

Zasoby zewnętrzne

- Sprzęt informatyczny: komputery, oprogramowanie, projektor
- Materiały biurowe
- Podręcznik, zestaw do pisania
- Media, w tym Internet

Moduł 3. Metody i techniki integracyjnej edukacji dorosłych imigrantów

Cele

- Poprawa wiedzy teoretycznej nauczycieli i trenerów w zakresie metod uczenia się dorosłych.
- Podnoszenie świadomości na temat podstaw integracyjnego nauczania dorosłych migrantów.
- Wyposażenie nauczycieli i instruktorów kształcenia dorosłych w narzędzia promujące integracyjną i opartą na współpracy atmosferę uczenia się w ich środowiskach edukacyjnych.
- Wspieranie trenerów kształcenia dorosłych w stosowaniu technik wspólnego uczenia się w celu promowania udziału dorosłych migrantów w ich własnym procesie uczenia się.
- Powiadomienie i podniesienie kwalifikacji nauczycieli i trenerów edukacji dorosłych, aby poradzili sobie z natychmiastowym, ale wciąż w pewien sposób przewidywalnym oporem dorosłych migrantów w stosunku do nauki.
- Umożliwienie trenerom zdobycia zaufania i odpowiedzialności za dokonywanie metod oceny.

Kryteria efektywności

- Opisanie teorii uczenia się dorosłych.
- Określenie podstaw integrującego kształcenia dorosłych migrantów.
- Określenie metod i technik promowania edukacji dorosłych migrantów.
- Integracja różnych metod w środowisku nauczania.
- Dostosowanie różnorodnych podejść i technik kształcenia dorosłych.
- Opracowanie spersonalizowanych planów lekcji.
- Omówienie dobrych praktyk w zakresie strategii i technik, które mają być stosowane w określonych sytuacjach.
- Proponowanie rozwiązań dla bezpośrednich trudności napotykanymi przez dorosłych migrantów w środowisku edukacyjnym.
- Wprowadzanie zmian w strategiach i metodologiach uwzględniających rzeczywiste lub pilne potrzeby i style uczenia się.
- Dokonywanie oceny sposobu dostosowania metod i technik już zdefiniowanych przez innego trenera lub członka zespołu.
- Proponowanie zaleceń dotyczących alternatywnych podejść, które należy przyjąć w codziennej pracy zespołowej.

Efekty uczenia się

Wiedza	<p>W1. Zdefiniowanie wiedzy merytorycznej i teoretycznej na temat teorii uczenia się dorosłych (np. Andragogia Knowlesa, Rogersa doświadczone uczenie się, Mesirowa transformacyjne uczenie się, Gagne'a warunki uczenia się i teoria krytyczna).</p> <p>W2. Wyjaśnienie podstaw dotyczących integracyjnego i zróżnicowanego środowiska edukacji dorosłych migrantów (tj. role tożsamości kulturowych, pojęcie inteligencji wielorakiej, samodzielne uczenie się, itp.).</p> <p>W3. Poszerzenie wiedzy o metodach i technikach uczenia się dorosłych migrantów (np. dyskusje grupowe, ćwiczenia symulacyjne, analiza metafor, mapowanie koncepcji, historie życia, ćwiczenia refleksyjne, itp.).</p>	Umiejętności	<p>U1. Wykorzystanie zindywidualizowanego i spersonalizowanego podejścia do angażowania dorosłych migrantek w ich własny proces uczenia się.</p> <p>U2. Stosowanie różnych metod i technik w nauczaniach dla integracyjnej praktyki uczenia się dorosłych imigrantów.</p> <p>U3. Tworzenie środowisk wspólnego uczenia się w celu włączenia (wykorzystanie aktywnego uczenia się, wspólnego uczenia się, wspólnego rozwiązywania problemów, wizualizacji, samodzielnej nauki).</p> <p>U4. Opracowywanie indywidualnych i/lub zbiorowych planów lekcji odpowiadających szczególnym potrzebom dorosłych migrujących kobiet.</p>	Odpowiedzialność i autonomia	<p>O1. Opracowanie informacji zwrotnej na temat natychmiastowych i przewidywalnych potrzeb edukacyjnych dorosłych imigrantek.</p> <p>O2. Dostosowanie technik i strategii do realiów kursantów oraz warunków szkoleniowych.</p> <p>O3. Ocena pracy innych trenerów w odniesieniu do określonych podejść, strategii i metod.</p> <p>O4. Proponowanie alternatywnych metod, technik lub strategii innym trenerom.</p>
---------------	---	---------------------	---	-------------------------------------	---

Zasoby zewnętrzne

- Sprzęt informatyczny: komputery, oprogramowanie, projektor
- Materiały biurowe
- Podręcznik, zestaw do pisania
- Media, w tym Internet

Moduł 4. Znajomość zagadnień finansowo-ekonomicznych kobiet migrujących, Część I – Podstawowe umiejętności

Cele

- Wspieranie nauczycieli i trenerów, aby umożliwić uczącym się dorosłym imigrantkom zdobycie podstawowej wiedzy i umiejętności w zakresie finansów i ekonomii w celu lepszego zarządzania pieniędzmi, wyznaczania celów finansowych oraz zarządzania ryzykiem finansowym.
- Wspieranie nauczycieli i trenerów w rozwijaniu szeregu praktycznych przypadków i działań, które angażują ich kursantów w celu właściwego i skutecznego zademonstrowania ich zrozumienia koncepcji finansowo-ekonomicznych.

Kryteria efektywności

- Wyjaśnienie podstawowych pojęć finansowo-ekonomicznych oraz ich główną rolę we wskazywaniu i ocenie podstawowych potrzeb finansowych, pragnień, wyzwań czy możliwości.
- Rozpoznanie, wybór i definicja sposobów śledzenia transakcji finansowych w celu lepszego zarządzania pieniędzmi.
- Określenie celów finansowych oraz wyjaśnienie, w jaki sposób budżetowanie i przepływy pieniężne mogą być wykorzystane do zaspokojenia potrzeb i pragnień finansowych.
- Porównywanie zysków z oszczędności, kursów wymiany walut i transferów pieniężnych w ramach planowania finansowego na przyszłość.
- Opisanie podstaw opodatkowania, składek na ubezpieczenie społeczne, zdrowotne i emerytalne, wymagane przez prawo.
- Posiadanie podstawowej wiedzy na temat produktów i usług finansowych, które niosą ze sobą ryzyko (np. pożyczki na spłatę zadłużenia, chwilówki) i jak sobie z tym poradzić.

Efekty uczenia się

Wiedza		Umiejętności	Odpowiedzialność i autonomia
	<p>W1. Podstawowa wiedza o potrzebach finansowych, pragnieniach, wyzwaniach i możliwościach imigrantek oraz o tym, jak wzmocnić ich pozycję w zakresie wyznaczania celów finansowych.</p> <p>W2. Wiedza o tym, jak śledzić oraz zarządzać osobistymi i biznesowymi finansami.</p> <p>W3. Rozumienie terminologii finansowej (wynagrodzenie, płaca podstawowa, płaca brutto, ubezpieczenie społeczne, podatki, itp.).</p> <p>W4. Wiedza o tym, jak otworzyć konto bankowe (osobiście, online) oraz różnicy między kartą debetową, a kredytową.</p> <p>W5. Wiedza w zakresie kursów wymiany walut, kosztów wysyłania pieniędzy za granicę oraz znaczenia planowania finansowego na przyszłość, w tym oszczędzania, inwestycji oraz emerytur.</p> <p>W6. Znajomość ryzyka związanego z niektórymi produktami i usługami finansowymi (np. chwilówek).</p>	<p>U1. Dostosowanie nauki do różnych modeli finansowych, które odpowiadają różnym kontekstom i zaspokajają potrzeby uczących się kobiet migrantek uprawnionych do ustalania swoich celów finansowych i ekonomicznych.</p> <p>U2. Wykorzystanie podstawowych umiejętności liczenia w celu stworzenia prostego budżetu, arkusza przychodów i wydatków, planu przepływów pieniężnych, oszczędności, oraz zdolność do rozróżnienia potrzeb i pragnień finansowych.</p> <p>U3. Określenie terminologii finansowej i instytucji, które zajmują się pieniędzmi.</p> <p>U4. Nauczanie w zakresie korzystania z aplikacji bankowości internetowej oraz podstawowych zalet i wad kart kredytowych i debetowych.</p> <p>U5. Wspieranie innych w korzystaniu z porównywarek kantorów, transferów pieniężnych za granicę i zwrotów z inwestycji.</p> <p>U6. Wykorzystanie TIK w celu uzyskania dostępu do ważnych informacji finansowych i przekazywania ich w sposób bezpieczny i pewny oraz oceny ryzyka finansowego produktów i usług w Internecie.</p>	<p>O1. Podnoszenie kompetencji kobiet migrujących dzięki podstawowym metodom nauczania w zakresie umiejętności finansowych i ekonomicznych.</p> <p>O2. Stworzenie prostego budżetu i wykorzystanie arkusza dochodów i wydatków w celu lepszego zarządzania pieniędzmi oraz zaspokojenia potrzeb finansowych i pragnień migrujących kobiet.</p> <p>O3. Określenie potrąceń z pensji miesięcznej lub tygodniowego odcinka wynagrodzenia i zrozumienie różnych rodzajów podatków.</p> <p>O4. Instruowanie, jak otworzyć konto bankowe oraz jak porównać oprocentowanie zadłużenia i kart kredytowych.</p> <p>O5. Zdolność do określenia oraz wyjaśnienia, jak korzystać z narzędzi internetowych do obliczania kursów wymiany i kosztów przelewów pieniężnych.</p> <p>O6. Wykazanie, w jaki sposób oceniać ryzyko związane z produktami i usługami finansowymi oraz porównywać stopy zwrotu z oszczędności i inwestycji.</p>

Zasoby zewnętrzne

- Materiały biurowe
- Podręcznik, zestaw do pisania
- Media, w tym Internet
- Arkusze kalkulacyjne wymagane do przygotowanie 3-letniej prognozy finansowej
- Sprzęt informatyczny: komputery, oprogramowanie, projektor

Moduł 5. Znajomość zagadnień finansowo-ekonomicznych kobiet migrujących, Część II – Podstawowe pojęcia

Cele

- Dostarczenie wiedzy na temat podstawowych pojęć inwestycji finansowych oraz zachęcenie ich do większego uznania edukacji finansowej w społeczeństwie przemian gospodarczych.
- Umożliwienie rozwój w zakresie włączania przedsiębiorczości jako pomostu korzyści; wykorzystanie technik dla osiągnięcia upodmiotowienia ekonomicznego i poprawy zdolności finansowych w celu wizualizacji zagrożeń i wyzwań jako różnicy między dochodami i kosztami.
- Po ukończeniu tego modułu kursanci będą mogli wspierać i dostosowywać strategie doskonalenia umiejętności finansowych poprzez wspieranie ciągłej edukacji w tym zakresie.

Kryteria efektywności

- Wyjaśnienie podstawowych pojęć z zakresu edukacji finansowej i to, jaka jest ich główna rola w wskazywaniu i ocenie podstawowych potrzeb, wyzwań i możliwości finansowych.
- Rozpoznawanie, wybór i definicja tego, jak efektywnie zarządzać pieniędzmi, generować pomysły oraz inwestować.
- Tworzenie, korzystanie z, interpretowanie, dostosowywanie i prowadzenie innych w celu większego zrozumienia podstawowych pojęć, a także przedstawienia i omawiania zalet.
- Upraszczanie wymagań teoretycznych, ale w zgodzie z podstawami edukacji finansowej.

Efekty uczenia się

Wiedza	<p>W1. Podstawowa wiedza o pojęciach i skutkach edukacji finansowej w życiu codziennym.</p> <p>W2. Większe uznanie dla metod i strategii niezbędnych do określenia, wyboru i opisanie koncepcji bilansu finansowego.</p> <p>W3. Poszerzenie wiedzy o tym, jak mierzyć i wyjaśniać różnice między teorią, a praktyką w obrębie finansów.</p> <p>W4. Wiedza o identyfikacji podstawowych technik służących osiągnięciu upodmiotowienia ekonomicznego oraz wizualizacji wyzwań i możliwości finansowych.</p>	Umiejętności	<p>U1. Wyjaśnienie podstawowych pojęć edukacji finansowej oraz wykazanie możliwości ich zastosowania w praktyce.</p> <p>U2. Opracowanie innowacyjnych strategii projektowania i reorganizacji pojęć edukacji finansowej i ekonomicznej.</p> <p>U3. Instruowanie innych co jest przydatne do oceny znajomości finansów i zmiany koncepcji do określonej sytuacji finansowej.</p> <p>U4. Zademonstrowanie przypadku zarządzania finansowo-ekonomicznego.</p>	Odpowiedzialność i autonomia	<p>O1. Analiza procesów pracy w oparciu o podstawowe pojęcia z zakresu znajomości zagadnień finansowych i ekonomicznych.</p> <p>O2. Opracowywanie decyzji finansowych i ekonomicznych wymaganych przez otoczenie osobiste i zawodowe.</p> <p>O3. Prowadzenie innych do oceny możliwości finansowych i generowania nowych pomysłów opartych na zastosowaniu podstawowych pojęć.</p> <p>O4. Samodzielne decydowanie i wyjaśnienie innym, jak znaleźć równowagę między teorią, a praktyką w zakresie budżetu.</p>
---------------	---	---------------------	--	-------------------------------------	--

Zasoby zewnętrzne

- Materiały biurowe
- Podręcznik, zestaw do pisania
- Media, w tym Internet
- Sprzęt informatyczny: komputery, oprogramowanie, projektor
- Dostępne materiały szkoleniowe w zakresie edukacji finansowej

Moduł 6. Znajomość zagadnień finansowo-ekonomicznych kobiet migrujących, Część III - Planowanie finansowe dla rozpoczynających działalność gospodarczą

Cele

- Dostarczenie wiedzy na temat podstawowych i kluczowych koncepcji planowania finansowego, które muszą znać kobiety migrujące, aby rozpocząć własną działalność gospodarczą.

Kryteria efektywności

- Wyjaśnienie, czym jest plan finansowy, dlaczego i kiedy należy go sporządzić przy zakładaniu firmy typu start-up lub działalności gospodarczej.
- Tworzenie, korzystanie z, interpretowanie, dostosowywanie i prowadzenie innych w zakresie korzystania z podstawowych prognoz finansowych i związanych z nimi narzędzi.

Efekty uczenia się

Wiedza	<p>W1. Podstawowa wiedza z zakresu planowania finansowego niezbędna do rozpoczęcia działalności gospodarczej.</p> <p>W2. Podstawy prognozowania finansowego na pierwsze 3 lata działalności.</p> <p>W3. Widza na temat interpretacji i dostosowania 3-letniej prognozy finansowej dla rozpoczynającego działalność przedsiębiorstwa.</p>	Umiejętności	<p>U1. Wyjaśnienie koncepcji planowania i prognozy finansowej.</p> <p>U2. Opracowanie 3-letniej prognozy finansowej.</p> <p>U3. Poprowadzenie innych przez opracowanie 3-letniej prognozy finansowej.</p> <p>U4. Interpretacja i dostosowanie 3-letniej prognozy finansowej.</p>	Odpowiedzialność i autonomia	<p>O1. Wyjaśnienie czym jest plan finansowy i dlaczego konieczne jest stworzenie planu finansowego dla osoby rozpoczynającej działalność.</p> <p>O2. Wyjaśnienie składowych do przygotowania pierwszej trzyletniej prognozy finansowej.</p> <p>O3. Wsparcie innych w prawidłowym wykorzystaniu przygotowanej trzyletniej prognozy finansowej.</p> <p>O4. Wyjaśnienie, jak skorygować prognozę finansową w miarę zachodzących zmian w działalności.</p>
---------------	---	---------------------	--	-------------------------------------	--

Zasoby zewnętrzne

- Materiały biurowe
- Podręcznik, zestaw do pisania
- Media, w tym Internet
- Arkusze kalkulacyjne wymagane do przygotowanie 3-letniej prognozy finansowej na potrzeby założenia działalności
- Sprzęt informatyczny: komputery, oprogramowanie, projektor

Moduł 7. Narzędzia TIK wspierające znajomość zagadnień finansowo-ekonomicznych

Cele

- Zapewnienie wiedzy o narzędziach TIK wspierających rozwój osobisty i zawodowy w zakresie umiejętności finansowo-ekonomicznych, w tym możliwości i ryzyka korzystania z nich.
- Podniesienie świadomości o dostępności otwartych i bezpłatnych zasobów internetowych dla zarządzania finansami w celu wspierania gospodarstw domowych i na cele zawodowe.
- Wreszcie, dzięki temu modułowi, uczące się osoby, zwłaszcza kobiety migrujące, będą zachęcane do korzystania z narzędzi TIK w celu włączenia ich do społeczeństwa i podnoszenia kwalifikacji w zakresie zarządzania finansami. Projekt FEMENIN przewiduje rozwój własnych e-narzędzi, tj. platformy i aplikacji mobilnych, zaprojektowanych w celu zaspokojenia potrzeb grupy docelowej, które również zostaną przedstawione w tym module.

Kryteria efektywności

- Znalezienie i zidentyfikowanie otwartych bezpłatnych narzędzi TIK do zarządzania budżetem oraz rozwojem zawodowym w Internecie.
- Korzystanie z wybranych narzędzi TIK w celu włączenia w zakresie przedsiębiorczości.

Efekty uczenia się

Wiedza	<p>W1. Podstawowa wiedza na temat narzędzi TIK wspierających rozwój osobisty i zawodowy w zakresie znajomości zagadnień finansowych i ekonomicznych.</p> <p>W2. Rozpoznanie możliwości i zagrożeń związanych z korzystaniem z otwartych, bezpłatnych narzędzi TIK online.</p> <p>W3. Identyfikacja nowych innowacyjnych e-narzędzi, czyli rezultatów projektu FEMENIN, w celu wykorzystania ich we własnym środowisku.</p> <p>W4. Zdefiniowanie podstaw zarządzania finansami w celu integracji społecznej i podnoszenia kwalifikacji.</p>	Umiejętności	<p>U1. Przedstawienie w zarysie celów otwartych i darmowych narzędzi online.</p> <p>U2. Wybór pomiędzy różnymi otwartymi darmowymi narzędziami internetowymi do celów samodzielnego rozwoju, z uwzględnieniem różnych możliwości i ryzyka.</p> <p>U3. Wspieranie innych w zakresie dostępności nowych innowacyjnych e-narzędzi, czyli rezultatów projektu FEMENIN, do wykorzystania z nich we własnym środowisku.</p> <p>U4. Omówienie integracyjnej przedsiębiorczości wynikającej z wykorzystania narzędzi TIK.</p>	Odpowiedzialność i autonomia	<p>O1. Wyjaśnienie celów wybranych narzędzi TIK w zakresie wspierania znajomości zagadnień finansowo-ekonomicznych.</p> <p>O2. Przejęcie odpowiedzialności za wybór pomiędzy różnymi bezpłatnymi, otwartymi narzędziami Tik dostępnymi online do zarządzania finansami.</p> <p>O3. Instruowanie innych w zakresie korzystania z e-platformy i aplikacji mobilnej FEMENIN.</p> <p>O4. Podejmowanie niezależnych decyzji w zakresie budżetowania z wykorzystaniem otwartych, bezpłatnych narzędzi TIK online.</p> <p>O5. Okazywanie większej pewności siebie w zakresie integracyjnej przedsiębiorczości.</p>
---------------	--	---------------------	---	-------------------------------------	--

Zasoby zewnętrzne

- Materiały biurowe
- Podręcznik, zestaw do pisania
- Media, w tym Internet
- Sprzęt informatyczny: komputery, oprogramowanie, projektor



FEMENIN

FINANCIAL AND ECONOMIC LITERACY OF MIGRANT WOMEN FOR ENTREPRENEURSHIP INCLUSION

2018-1-UK01-KA204-048234

IO.1: Program nauczania FEMENIN



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Projekt nr 2018-1-UK01-KA204-048234. Projekt ten został sfinansowany przy wsparciu Komisji Europejskiej. Niniejsza publikacja odzwierciedla wyłącznie poglądy autora i Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie informacji w niej zawartych.