



GİRİŞİMCİ KATILIM İÇİN GÖÇMEN KADINLARIN FİNANSAL VE EKONOMİK OKURYAZARLIĞI

2018-1-UK01-KA204-048234

FÇ.1: FEMENİN EĞİTİM MÜFREDATI



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Proje n° 2018-1-UK01-KA204-048234 Bu proje Avrupa Komisyonu tarafından finanse edilmiştir. Bu yayın, yalnızca yazarın görüşlerini yansıtmaktadır ve Komisyon, burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanılmasından sorumlu tutulamaz.

İçindekiler

1. Giriş	2
2. Eğitim Müfredatı: FEMENIN Öğrenme Kazanım Ünitelerine Yaklaşım	3
1. Ünite Göçmen Kadınların Girişimci Katılımı: Zorluklar ve Fırsatlar	4
2. Ünite Girişimcilikte Göçmen Kadınların İhtiyaçlarını Anlamak	4
3. Ünite Göçmen Kadınların Ekonomik Olarak Güçlendirilmesini Sağlamak İçin Yetişkin Eğitim Yöntem ve Teknikleri	4
4. Ünite Göçmen Kadınların Finansal ve Ekonomik Okuryazarlığı I - Temel Beceriler	4
5. Ünite Göçmen Kadınların Finansal ve Ekonomik Okuryazarlığı II - Temel Kavramlar	4
6. Ünite Göçmen Kadınların Finansal Ve Ekonomik Okuryazarlığı III – Start-Up İçin Finansal Planlama	4
7. Ünite Finansal ve Ekonomik Okuryazarlığı Desteklemek İçin BİT Araçları	4

1. Giriş

FEMENIN projesinin amacı, göçmen kadınların girişimci katılımı için finansal ve ekonomik okuryazarlık eğitimi konusunda belirlenen eksikliği gidermek, ECVET müfredatlarıyla uyumunu kolaylaştırmak ve kapsayıcı yetişkin girişimcilik eğitiminin kalite güvencesini ve Avrupa'daki etkinliğini arttırmaktır.

Ayrıca FEMENIN projesi, göçmen kadınlara Finansal ve Ekonomik Okuryazarlık alanında yüksek kalitede öğrenme fırsatları sağlamak için yetişkin eğitimi öğretmenlerini ve eğitmenlerini desteklemeyi ve eğitim sağlamayı amaçlamaktadır. Bu süreç göçmen kadınların ihtiyaçlarına göre uyarlanmıştır ve özellikle Girişimcilik yoluyla sosyal ve işgücü katılımlarını desteklemek için tasarlanmıştır. Yetişkin Eğitimi ve MEÖ sağlayıcılarını ve uzmanlarını, Kamu İdarelerini, STK'ları ve altı ülkeden (Birleşik Krallık, İrlanda, İspanya, Romanya, Türkiye ve Polonya) göçmen kadınları destekleyen kuruluşları temsil eden yedi ortak kurumdan yetişkin eğitimi öğretmenleri ve eğitimcileri göçmen kadınlara yeni beceriler edinme yolları sağlamak için birlikte çalışmaktadır.

Bu amaçla, 7 ortak kurumdan oluşan konsorsiyum, projeyi aşağıdaki yöntemleri geliştirerek gerçekleştirmektedir:

- ✓ Eğitim Modülleri (FÇ2) ile desteklenecek olan, Girişimcilik ve Kapsayıcılık için göçmen kadınlara Finansal ve Ekonomik Okuryazarlık eğitimi üzerine yeni bir Avrupa ECVET Müfredatı (FÇ1);
- ✓ Yetişkin eğitimi öğretmen ve eğitmenlerini Mobil Eğitim Uygulamalarını (FÇ5) kullanmaları ve tasarımları için eğitmek adına yenilikçi bir Çok Seviyeli Mobil Öğretim ve Öğrenme Uygulamaları (FÇ3);
- ✓ Finansal ve Ekonomik Okuryazarlık üzerine yenilikçi elektronik öğrenme kursları içeren çok dilli bir elektronik öğrenme platformu (FÇ4);
- ✓ Avrupa'daki göçmen kadınlar için Finansal ve Ekonomik Okuryazarlık üzerine onaylama, belgelendirme ve akreditasyon Kılavuzu (FÇ6).

FEMENIN projesi, Yetişkin eğitimi öğretmenleri, eğitmenleri ve göçmen kadınlar üzerinde doğrudan bir etkiye sahip olacaktır. Şöyle ki her iki grup da Açık Eğitim Kaynaklarından (OER) Girişimcilik ve Katılım için Göçmen Kadınların Finansal ve Ekonomik Okuryazarlığı konusundaki becerilerini ve yeterliliklerini geliştirmeyi amaçlayan BİT tabanlı araçlardan yararlanacaktır.

FEMENIN eğitim programı, işle ilgili ve potansiyel veya belirli işlere yönelik olmayı hedeflemektedir çünkü eğitim ile iş dünyası arasındaki geleneksel ihtilafların daha fazla yumuşatılması/çözülmesi önemlidir.

Proje, altı Avrupa ülkesinden yedi ortak kurumdan oluşan bir konsorsiyum tarafından gerçekleştirilmektedir.

ORTAKLAR	ÜLKELER	KURUM	
D1	Birleşik Krallık	ASPIRE	Aspire Education Group LTD
D2	İspanya	INFODEF	Instituto para el fomento del desarrollo y la formación S.L
D3	Romanya	CPIP	Centrul Pentru Promovarea Invatarii Permanente Timisoara Asociatia
D4	İspanya	LBP	Asociación La Bien Paga' Espacio Espenico
D5	Türkiye	GoI	İstanbul Valiliği
D6	Polonya	Danmar	Danmar Compures LLC
D7	İrlanda	INQS	Innoquality Sistem

2. Eğitim Müfredatı: FEMENIN Öğrenme Kazanım Ünitelerine Yaklaşım

Eğitim Müfredatı, yetişkin eğitimi öğretmen ve eğitmenlerinin girişimci katılım için göçmen kadınların finansal ve ekonomik okuryazarlıkları üzerinde çalışması için ihtiyaç duydukları yetkinlikleri, bilgileri ve becerileri tanımlamayı ve haritalamayı amaçlamaktadır. FEMENIN Eğitim Müfredatı, farklı ülkelerde yetkinliklerin tanınmasını kolaylaştıracak, Avrupa çapında yetişkin eğitimi öğretmen ve eğitmenlerinin hareketliliğini destekleyecek ve yaşam boyu öğrenmeyi, beceri sertifikasyonunu ve kredilendirilmesini teşvik edecektir.

Ortak kurumların katkılarıyla aşağıdaki süreçler tamamlanmıştır:

- ✓ Avrupa ve Ulusal Yeterlilik Çerçevesini analiz eden bir Teorik Çerçeve oluşturulması;
- ✓ Gerekli olan Yetkinlik Çerçevesinin tanımı ve Öğrenme Birimlerinin oluşturulması;
- ✓ Bilgi, Beceri ve Yeterlilikler (Sorumluluk ve Özerklik) temelinde ifade edilen Öğrenme

Kazanımlarının geliştirilmesi.

Öğrenme Kazanım birimlerinin belirlenmesi ve tanımlanması Avrupa Yeterlilik Çerçevesi (AYÇ) ve Avrupa Mesleki Eğitim Kredi Transfer Sistemi (ECVET) kılavuz ve ilkeleri göz önünde bulundurularak gerçekleştirilmiştir. Mevcut Eğitim Müfredatı, proje web sitesinden erişilebilen bir Açık Eğitim Kaynağıdır (OER) ve İngilizcenin yanı sıra konsorsiyumun tüm dillerinde mevcuttur.

Müfredata dahil edilecek unsurların tanımı

Amaç

Öğrenme ünitelerinin amacı veya hedefinin genel açıklamasıdır.

Performans Kriteri

Her bir Öğrenme ünitesindeki bir bireyin yetkin olarak kabul edildiği standartlardır. Yani, Öğrenme Ünitesinin tamamlanması sonrasında ihtiyaç duyulan yetkinlik kapsamında bireyin gerçekleştirmesi beklenen eylemlerin çok kısa bir açıklamasıdır.

Öğrenme Kazanımları

• Bilgi

Çalışma alanı veya mesleki faaliyet alanıyla ilgili durumların, ilkelerin, teorilerin ve uygulamaların derlemesidir.

• Beceri

Edinilen bilgileri ve kaynakları görevleri yerine getirmek ve sorunları çözmek amacıyla kullanma becerisidir. **Bilişsel** (mantıksal, sezgisel veya yaratıcı düşüncenin kullanımı) veya **pratik** (el becerisi ve yöntemlerin, malzemelerin, araçların ve aygıtların kullanımını belirten) olabilir.

• Yetkinlikler (Sorumluluk ve Özerklik)

Görev geliştirme yeteneği ve daha düşük ya da yüksek derecedeki karmaşık sorunlarını çözme ile farklı seviyelerdeki özerklik ve sorumluluk

FEMENIN Eğitim Müfredatı **Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi 4. Seviyeye** yöneliktir.

Yeterlilik seviyesi	Bilgi	Beceri	Sorumluluk ve Özerklik
Seviye 4	İş ya da çalışma alanı kapsamında geniş bağlamda gerçek ya da teorik bilgi birikimi.	İş ya da çalışma alanındaki spesifik sorunlara çözüm üretmek için gereken bir dizi bilişsel (kavramsal) ve Pratik beceriler.	Genelde öngörülebilir olan ancak konusu değişebilecek çalışma konularının veya iş kılavuzlarının bünyesinde öz yönetim uygular. İş ya da çalışma aktivitelerinin gelişimi ve değerlendirmesi için sorumluluk alarak diğerlerinin çalışma rutinlerini kontrol eder.

Dış Kaynaklar

Öngörülen eylemleri gerçekleştirmeye yardımcı olabilecek mevcut kaynaklar seti (Öğrenme Kazanım Birimlerine dair bazı örnekler dahil edilmiştir).

Öğrenme Kazanım Birimleri (U)



1. Ünite Göçmen Kadınların Girişimci Katılımı: Zorluklar ve Fırsatlar

Amaçlar

- Yetişkin eğitimi öğretmenleri ve eğitimcilerinin, kadınları güçlendirmek ve cinsiyet eşitliğini sağlamak amacıyla finansal eğitimin oynadığı rolü anlamalarına yardımcı olmaktır.
- FEMENIN projesi tarafından önerilen yenilikçi pedagojik yaklaşımlara dair genel bir bakış sunmak, girişimci katılım için göçmen kadınların finansal ve ekonomik okuryazarlıkları üzerinde çalışmaktır.
- FEMENIN Eğitim Müfredatı içeriğine genel bir bakış sunmaktır.

Performans Kriteri

- Göçmen kadınlara yönelik cinsiyet ayrımcılığını besleyen kültürel kalıp yargıların ve önyargıların üstesinden gelmek ve kapsayıcı girişimcilik bilgi ve becerilerini belirlemek için sosyal bağlamı analiz eder.
- Kadınların ekonomik olarak güçlendirilmesindeki temel hedefler arasında kadınların fırsatlarının yer alması gerektiğini anlar.

Öğrenme Kazanımları

	Bilgi	Beceri	Sorumluluk ve Özerklik
	<p>B1. Cinsiyet, kültürlerarasılık ve kapsayıcı girişimciliğin temel teorik kavramları ifade eder ve bunlar arasında bağlantı kurar.</p> <p>B2. Kadınları güçlendirmek için finansal eğitimin oynadığı rolü özetler.</p> <p>B3. Göçmen kadınların kapsayıcı girişimcilik insiyatiflerini planlamak için yeterli pedagojik yaklaşımların temellerini bilir.</p>	<p>B1. Kadın girişimcilerin ekonomideki statüsünü ve rolünü geliştirmeye yönelik eğitim ve öğretim faaliyetlerinin değerini tanımlar.</p> <p>B2. Kadınların kariyerlerinde başarılı olma ve girişimcilik yoluyla yaratıcı potansiyellerini tam olarak gerçekleştireme fırsatını nasıl sağlayacaklarını analiz eder.</p> <p>B3. Cinsiyetçi ve kültürlerarası yaklaşımlarla göçmen kadınların finansal eğitimlerindeki zorlukları ve fırsatları ele alan yenilikçi pedagojik yaklaşımları tanımlar.</p>	<p>Y1. Kadınları güçlendirmede finansal eğitimin oynadığı rolü açıklar.</p> <p>Y2. Engelleri ve fırsatları analiz etmeye uygun bir yaklaşımla göçmen kadınlara yönelik finansal eğitim faaliyetlerinin geliştirilmesine katkıda bulunur.</p> <p>Y3. Kapsayıcı girişimciliğin göçmen kadınlar için getirdiği fırsatları ve zorlukları sınıflandırır.</p> <p>Y4. Ekonomik ve finansal fırsatları açısından cinsiyet eşitliği ve cinsiyetin neden önemli olduğunu ifade eder.</p>

Dış Kaynaklar

- BT ekipmanı: bilgisayarlar, yazılım, projektör
- Ofis ve/veya kırtasiye malzemeleri
- El Kitabı, Araç Kutusu
- Medya, İnternet
- Vb.

2. Ünite Girişimcilikte Göçmen Kadınların İhtiyaçlarını Anlamak

Amaç

- Yetişkin eğitimi öğretmen ve eğitmenlerine, göçmen kadınların girişimcilik süreçlerinde karşılaştıkları özel ihtiyaçlarını tanımlamalarına yardımcı olmaktadır.

Performans Kriteri

- Girişimcilikte göçmen kadınların ihtiyaç analizinin önemini, bu analizi eğitim/öğretim/rehberlik uygulamasına entegre ederek kavrar.
- Girişimcilikte göçmen kadınların bireysel ihtiyaçlarının belirlenmesi için uygun araç seçir ve kullanır.
- Girişimcilikte göçmen kadınların bireysel ihtiyaçları hakkında toplanan bilgileri analiz eder, değerlendirir ve buna göre belirli bir eylem planı oluşturur.

Öğrenme kazanımları

Bilgi	Beceri	Sorumluluk ve Özerklik
<p>B1. Girişimcilik için finansal eğitimlerini desteklemek adına göçmen kadınların bireysel ihtiyaçlarını analiz etmenin önemini anlar.</p> <p>B2. Girişimcilikte göçmen kadınların bireysel ihtiyaçlarının belirlenmesinde kullanılan farklı araçları karşılaştırır.</p> <p>B3. Girişimcilikte göçmen kadınların bireysel ihtiyaçları hakkında toplanan bilgileri analiz eder ve değerlendirir.</p>	<p>B1. Göçmen kadınların bireysel ihtiyaçlarının analizini girişimcilik program için finansal eğitim sürecine entegre eder.</p> <p>B2. Girişimcilikte göçmen kadınların bireysel ihtiyaçlarının belirlenmesi için araçları seçerek uygular.</p> <p>B3. Girişimcilikte göçmen kadınların bireysel ihtiyaçlarının değerlendirilmesini belirli bir eylem planına dönüştürür.</p>	<p>Y1. Girişimcilik ihtiyaçlarıyla ilişkilendirerek göç sorununun oynadığı önemli rolü açıklar.</p> <p>Y2. Ekonomik anlamda güçlenmek için kadınların ihtiyaçlarını değerlendirir.</p> <p>Y3. Göçmen kadınları için girişimciliğe dayalı kapsayıcı işgücü yolları geliştirir.</p>

Dış Kaynaklar

- BT ekipmanı: bilgisayar, yazılım, projektör
- Ofis ve/veya kırtasiye malzemeleri
- El Kitabı, Araç Kutusu
- Medya, İnternet
- Vb.

3. Ünite Göçmen Kadınların Ekonomik Olarak Güçlendirilmesini Sağlamak İçin Yetişkin Eğitim Yöntem ve Teknikleri

Amaçlar

- Yetişkin eğitimi öğretmen ve eğitmenlerinin Yetişkin Öğrenimi teorileri hakkındaki teorik bilgilerini geliştirmektir.
- Kapsayıcı yetişkin göçmen eğitiminin temelleri hakkında farkındalık yaratmaktır.
- Yetişkin eğitimi öğretmen ve eğitmenlerini, öğrenim ortamlarında kapsayıcı ve işbirliğine dayalı öğrenme atmosferini teşvik edecek araçlarla donatmaktır.
- Yetişkin eğitimi öğretmenlerinin, yetişkin göçmenlerin kendi öğrenme süreçlerine katılımını teşvik etmek için işbirliğine dayalı öğrenme teknikleri uygulamalarını desteklemektir.
- Yetişkin eğitimi öğretmen ve eğitmenlerini, yetişkin göçmenlerin öğrenmeye karşı gösterecekleri anlık, ancak bir şekilde de tahmin edilebilir dirençlerini yönetmeleri için hazırlıklı hale getirmek ve beceri kazandırmaktır.
- Sahada değerlendirme yapabilmek için özgüven ve sorumluluk sahibi olmalarını sağlamaktır.

Performans Kriteri

- Yetişkin Öğrenme teorilerini tanımlar.
- Kapsayıcı yetişkin göçmen öğreniminin temellerini belirler.
- Yetişkin göçmen eğitimi teşvik etmek için yöntem ve teknikleri tanımlar.
- Çeşitli yöntemleri öğrenme ortamlarına entegre eder.
- Yetişkin eğitimi yaklaşım ve tekniklerinin çeşitliliğini uyarlar.
- "Kişiyeye özel" ders planları geliştirir.
- Belirli bir durumda uygulanacak 'en iyi' stratejileri ve/veya teknikleri tartışır.
- Öğrenim ortamında yetişkin göçmenlerin yaşadığı beklenmedik zorluklar için çözümler önerir.
- Öğrencilerinin reel veya acil ihtiyaçlarını ve öğrenme tarzlarını göz önünde bulundurarak strateji ve metodolojilerde çeşitlilik yapar.
- Meslektaşının veya ekip üyesinin önceden tanımlanmış yöntem ve teknikleri uyarlama şekline ilişkin değerlendirme yapar.
- Meslektaşların veya ekip üyelerinin günlük çalışmalarında benimsenecek alternatif yaklaşımlar için öneriler sunar.

Öğrenme Kazanımları

	Bilgi	Beceri	Sorumluluk ve Özerklik
	<p>B1. Yetişkin Öğrenme Teorileri hakkında olgusal ve teorik bilgileri tanımlar (ör. Knowles 'Andragojisi, Rogers'ın Deneyimsel Öğrenme, Mesirov'un Dönüştürücü Öğrenme, Gagne'nin Öğrenme Koşulları ve Eleştirel Teorisi)</p> <p>B2. Kapsayıcı ve çeşitli yetişkin göçmen eğitim ortamları hakkında temel bilgileri açıklar (kültürel kimliklerin rolleri, çoklu zeka kavramı, kendi kendine öğrenme vb.)</p> <p>B3. Yetişkin Göçmen Öğrenmesi için yöntem ve teknikler hakkındaki bilgisini geliştirir (ör. Grup tartışmaları; simülasyon egzersizleri; metafor analizi; kavram haritalama; yaşam öyküleri; yansıtma egzersizleri vb.)</p>	<p>B1. Yetişkin göçmen kadınları kendi öğrenme süreçlerine dahil etmek için bireyselleştirilmiş ve/veya kişiselleştirilmiş yaklaşımlardan yararlanır.</p> <p>B2. Kapsayıcı yetişkin göçmen öğrenme pratiği için eğitimlerde farklı yöntem ve teknikleri uygular.</p> <p>B3. Dahil etmek için işbirliğine dayalı öğrenme ortamları oluşturur (aktif öğrenme, akran eğitimi, işbirliğine dayalı problem çözme, görselleştirme, kendi kendine öğrenme kullanarak)</p> <p>S4. Yetişkin göçmen kadınların özel ihtiyaçlarını karşılayan bireysel ve/veya toplu ders planları tasarlar.</p>	<p>Y1. Yetişkin göçmen kadınların reel ve öngörülebilir öğrenme ihtiyaçlarına yönelik ayrıntılı geri bildirimler hazırlar.</p> <p>Y2. Öğrencisinin durumuna ve eğitim koşullarına uygun teknik ve strateji uyarlar.</p> <p>Y3. Meslektaşlarının/ekip üyelerinin rutinini tanımlanmış yaklaşımlar, stratejiler ve yöntemlerle bağlantılı olarak değerlendirir.</p> <p>Y4. Meslektaşları/ekip üyeleri için alternatif yöntemler, teknikler veya stratejiler önerir.</p>

Dış Kaynaklar

- BT ekipmanı: bilgisayarlar, yazılım, projektör
- Ofis ve/veya kırtasiye malzemeleri
- El Kitabı, Araç Kutusu
- Medya, İnternet
- Vb.

4. Ünite Göçmen Kadınların Finansal ve Ekonomik Okuryazarlığı I - Temel Beceriler

Amaçlar

• Yetişkin öğretmen ve eğitimcilerinin, göçmen kadın öğrencileri daha iyi para yönetimi, finansal hedef belirleme, finansal risk yönetme ve ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla finansal ve ekonomik okuryazarlık için temel bilgi ve becerilerini geliştirmeleri için güçlendirmelerini desteklemektir

• Yetişkin öğretmen ve eğitimcileri, öğrencilerin finansal ve ekonomik kavramları kavrayışlarını etkili şekilde göstermeye teşvik eden bir dizi pratik çalışma ve faaliyet geliştirmeleri için desteklemektir.

Performans Kriteri

• Temel finansal ve ekonomik kavramları ve bunların temel finansal ihtiyaçları, istekleri, zorlukları ve fırsatları gösterme ve değerlendirmedeki başlıca rolünü açıklar.

• Daha iyi para yönetimi için finansal işlemleri takip etme yollarını tanıyarak, seçer ve açıklar.

• Finansal hedefler belirleyebilmek, bütçeleme ve nakit akışının finansal ihtiyaç ve talepleri karşılamak için nasıl kullanılabileceğini açıklar.

• Gelecek için finansal planlama olarak tasarruf getirileri, döviz kurları ve para transferlerinin getirilerini karşılaştırır.

• Yasaların gerektirdiği vergi, ulusal sigorta, sağlık ve emeklilik katkılarının temellerini açıklar.

• Risk oluşturan finansal ürün ve hizmetler (örneğin, maaş kredisi, çevrimiçi hızlı zengin olma planı) ve bunların nasıl yönetileceği konusunda temel bir bilince sahip olur.

Öğrenme Kazanımları

	Bilgi	Beceri	Sorumluluk ve Özerklik
	<p>B1. Göçmen kadınların finansal ihtiyaçları, istekleri, zorlukları ve fırsatları ile finansal hedeflerini belirlemeleri için onları nasıl güçlendireceklerine ilişkin temel bilgileri bilir.</p> <p>B2. Kişisel/iş finansmanının nasıl takip edilip yönetileceğini bilir.</p> <p>B3. Finansal terminolojiyi anlar. (ör. Maaş, temel ücret, brüt ücret, ulusal sigorta, vergiler vb.)</p> <p>B4. Bir banka hesabının nasıl açılacağını öğrenir (yüz yüze / çevrimiçi) ve banka ve kredi kartları arasındaki farkı anlar.</p> <p>B5. Döviz kurlarını, yurtdışına para göndermenin maliyetlerini ve gelecek için finansal planlamanın önemini anlar. Örneğin; tasarruf, yatırımlar, emeklilik.</p> <p>B6. Finansal ürün ve hizmetlerin risklerini bilir (ör. Günlük ödeme kredileri, çevrimiçi 'hızlı zengin olma' planları).</p>	<p>B1. Farklı bağlamlara uyan ve (finansal ve ekonomik hedeflerini gerçekleştirmek için güçlendirilen) göçmen kadın öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayan çeşitli finansal modellere uygun olacak şekilde öğrenme sürecini adapte eder.</p> <p>B2. Temel sayısal bilgiyi örneklerle açıklar ve basit bir bütçe, gelir ve gider tablosu, nakit akışı / tasarruf planı yapmayı ve finansal ihtiyaçlar ile istekler arasında nasıl ayırım yapılacağını açıklar.</p> <p>B3. Finansal terminoloji ve parayla ilgili kurumları açıklar.</p> <p>B4. Çevrim içi bankacılık uygulamalarının tamamlanmasına koçluk eder ve kredi ve banka kartlarının temel artılarını ve eksilerini tartışır.</p> <p>B5. Döviz kurları, yurt dışı para transferi ve yatırım getirileri için karşılaştırma sitelerini açıklar.</p> <p>B6. Önemli finansal bilgilere güvenli ve emin bir şekilde erişmek ve aktarmak, ürün ile hizmetlerin çevrimiçi finansal riskini değerlendirmek için BİT'i kullanır.</p>	<p>Y1. Temel finansal ve ekonomik okuryazarlık becerileri eğitimi yaklaşımları yoluyla göçmen kadınların yeterliliklerini geliştirir.</p> <p>Y2. Daha iyi para yönetimi ve göçmen kadınların mali ihtiyaç ve isteklerini karşılamak için basit bir bütçe oluşturur ve gelir gider hesap tablosu kullanır.</p> <p>Y3. Aylık veya haftalık maaş bordrosundaki kesintileri tanımlar ve farklı vergi türlerini anlar.</p> <p>Y4. Öğrenciye bir banka hesabının nasıl açılacağını göstererek borç ve kredi kartları faiz oranlarının nasıl karşılaştırılacağını açıklar.</p> <p>Y5. Döviz kurlarını ve para transferlerinin maliyetlerini hesaplamak için çevrimiçi araçların nasıl kullanılacağını ifade eder ve açıklar.</p> <p>Y6. Finansal ürün ve hizmetlerin risklerinin nasıl değerlendirileceğini gösterir ve tasarruf ve yatırım getirisi oranlarını karşılaştırır.</p>

Dış Kaynaklar

- Ofis ve / veya kırtasiye malzemeleri
- El Kitabı, Araç Kutusu
- Medya, İnternet
- 3 yıllık Start-up finansal tahmini için gerekli olan elektronik tablolar.
- BT ekipmanı: bilgisayarlar, yazılım, projektör

5. Ünite Göçmen Kadınların Finansal ve Ekonomik Okuryazarlığı II - Temel Kavramlar

Amaçlar

- Bu ünitenin amacı, öğrencilere finansal yatırımın temel kavramları hakkında bilgi sağlamak ve onları ekonomik değişimlerin olduğu bir toplumda finansal eğitime dair daha fazla farkındalık kazanmaları için teşvik etmektir.
- Bu ünitenin diğer bir amacı, öğrencilerin bir avantaj kapısı olarak girişimci katılım fırsatları geliştirmelerini sağlamaktır; ekonomik güçlenmeyi sağlamak için uygun teknikleri kullanmak ve mevcut riskleri ve zorlukları gelir ve giderler arasındaki bir fark olarak düşünmek amacıyla kendi finansal yeteneklerini geliştirmektir.
- Bu ünite tamamlandığında öğrenciler, sürekli finansal eğitimi destekleme yoluyla finansal becerileri geliştirmek için bir strateji olarak SMART (Specific/Spesifik, Measurable/Ölçülebilir, Acceptible/Kabul edilebilir, Realistic/Gerçekçi, ve Timely/Zamana bağlı) hedefler belirleme sürecini destekleyebilecek ve uyarlayabilecektir.

Performans Kriteri

- Öğrenciler, finansal eğitimin temel kavramlarını ve temel finansal ihtiyaçların, zorlukların ve fırsatların gösterilmesi ve değerlendirilmesindeki ana rollerini açıklar.
- Öğrenciler parayı nasıl etkin bir şekilde yöneteceklerini ve akıllıca nasıl yatırım yapacaklarına dair fikirler üretebileceklerini fark eder, seçer ve açıklar
- Öğrenciler, temel kavramların daha iyi tanınmasını sağlamak, avantajlarını göstermek ve tartışmak amacıyla başkalarını bir araya getirir, yorumlar, uyarlar ve rehberlik eder.
- Öğrenciler ek olarak teorik gereksinimleri basitleştirebilir ve finansal eğitimin temel kavramlarına göre yorumlar.

Öğrenme Kazanımları

Bilgi	Beceri	Sorumluluk ve Özerklik
<p>B1. Finansal eğitimin temel kavramları ve günlük yaşamdaki etkileri hakkında temel bilgilere hakimdir.</p> <p>B2. Finansal denge kurmak için teorik kavramları belirlemek, seçmek ve açıklamak için gereken yöntem ve stratejilere dair farkındalık geliştirir.</p> <p>B3. Finansal teori ve uygulama arasındaki farkın nasıl ölçüleceğini ve açıklanacağını bilir.</p> <p>B4. Ekonomik güçlenmeyi sağlamak ve finansal zorlukları ve fırsatları görmek için temel teknikleri bilir.</p>	<p>B1. Finansal eğitimin gerektirdiği temel kavramları açıklar ve uygulama yoluyla kullanılabilirliğini gösterir.</p> <p>S2. Finansal ve ekonomik eğitim kavramlarını tasarlamak ve yeniden düzenlemek için yenilikçi stratejiler geliştirir.</p> <p>S3. Diğer öğrencilere, belirli bir finansal duruma göre kavramları değerlendirme ve uyarlama yöntemi olarak finansal teoride neyin yararlı olduğunu ifade etmeleri için rehberlik eder.</p> <p>S4. Finansal ve ekonomik teorisinin etkilerini örneklerle açıklar.</p>	<p>Y1. Finansal ve ekonomik okuryazarlık alanındaki temel kavramlara dayalı iş süreçlerini analiz eder.</p> <p>Y2. Kişisel ve profesyonel ortamın gerektirdiği finansal ve ekonomik kararları ayrıntılı bir şekilde inceler.</p> <p>Y3. Diğer öğrencilere finansal fırsatları değerlendirmek ve temel kavramların uygulanmasına dayalı yeni fikirler üretmek için rehberlik eder.</p> <p>Y4. Bağımsız bir şekilde karar verir ve finansal teori ile pratik arasındaki dengenin nasıl sağlanacağını açıklar.</p>

Dış Kaynaklar

- Ofis ve/veya kırtasiye malzemeleri
- El Kitabı, Araç Kutusu
- Medya, İnternet
- BT ekipmanı: bilgisayarlar, yazılım, projektör
- Finansal eğitim vb. İle ilgili mevcut eğitim materyalleri

6. Ünite Göçmen Kadınların Finansal Ve Ekonomik Okuryazarlığı III – Start-Up İçin Finansal Planlama

Amaçlar

- Bu ünitenin amacı öğrencilere, bir startup kurmaya başlamak için göçmen kadınların bilmesi gereken temel finansal planlama kavramları hakkında bilgi vermektir.

Performans kriteri

- Öğrenci, bir Startup kurarken finansal planın ne olduğunu, neden ve ne zaman gerekli olduğunu açıklar.
- Öğrenci, basit düzeyde bir finansal tahmin oluşturma, yorumlama, uyarılama ve gerekli araçları kullanma konusunda başkalarına rehberlik eder.

Öğrenme Kazanımları

Bilgi	Beceri	Sorumluluk ve Özerklik
<p>B1. Bir start-up için gerekli olan temel finansal planlamanın ne olduğunu bilir.</p> <p>B2. Bir start-up için ilk 3 yılın finansal tahminin temellerini bilir.</p> <p>B3. Bir start-up için 3 yıllık finansal tahminin nasıl yorumlanacağı ve uyarlanacağını ayrıntılı bir şekilde bilir.</p>	<p>B1. Bir finansal plan ve tahminin arkasındaki kavramsal fikirleri ve gerekçelendirmeyi açıklar.</p> <p>B2. 3 yıllık finansal tahmin oluşturur.</p> <p>B3. 3 yıllık finansal tahminin oluşturulmasında başkalarına rehberlik eder.</p> <p>B4. 3 yıllık finansal tahmini yorumlar ve uyarlar.</p>	<p>Y1. Finansal planın ne olduğunu ve bir startup için finansal planın hazırlamanın neden gerekli olduğunu açıklar.</p> <p>Y2. Bir start-up için temel 3 yıllık finansal tahminin farklı bileşenlerini açıklar.</p> <p>Y3. Bir start-up için temel 3 yıllık finansal tahminin doğru kullanımı konusunda diğerlerine rehberlik eder.</p> <p>Y4. Start-up ilerledikçe finansal tahminin nasıl uyarlanacağını açıklar.</p>

Dış Kaynaklar

- Ofis ve/veya kırtasiye malzemeleri
- El Kitabı, Araç Kutusu
- Medya, İnternet
- 3 yıllık startup finansal tahmini için gerekli olan elektronik tablolar.
- BT ekipmanı: bilgisayarlar, yazılım, projektör

7. Ünite Finansal ve Ekonomik Okuryazarlığı Desteklemek İçin BİT Araçları

Amaçlar

- Bu ünitenin amacı, öğrencilere finansal ve ekonomik okuryazarlık açısından kişisel ve/veya mesleki gelişimlerini desteklemek için bu tür araçları kullanmanın fırsatları ve riskleri de dahil olmak üzere BİT araçları hakkında bilgi sağlamaktır.
- Bu ünite aynı zamanda finans yönetimi ile ilgili ev ve/veya işgücü faaliyetlerini desteklemek için açık ve ücretsiz çevrim içi kaynakların mevcudiyeti konusunda farkındalık yaratma amacına da hizmet etmektedir.
- Son olarak, bu ünite ile öğrenciler, özellikle de göçmen kadınlar, topluma dahil olmaları ve finans yönetimi konusunda becerilerini geliştirmeleri için BİT araçlarından yararlanmaya teşvik edilecektir. FEMENİN projesi, bu ünite de bahsedilecek olan hedef kitlenin ihtiyaçlarını karşılamak için bu kapsamda tasarlanan platform ve mobil uygulama gibi elektronik araçlarının geliştirilmesini planlamaktadır.

Performans kriteri

- Öğrenci amacı anlar ve kendi bütçesini ve mesleki gelişimini yönetmek için ulaşılabilir ücretsiz çevrim içi BİT araçlarına nasıl ulaşacağını bilir ve bu araçların amacını anlar.
- Öğrenci, girişimci katılımı teşvik etmek amacıyla seçilen BİT araçlarını kullanır.

Öğrenme Kazanımları

Bilgi	Beceri	Sorumluluk ve Özerklik
<p>B1. Finansal ve ekonomik okuryazarlık açısından kişisel ve/veya mesleki gelişimi desteklemek için BİT araçlarını bilir.</p> <p>B2. Açık ücretsiz çevrimiçi BİT araçlarını kullanmanın fırsatlarını ve risklerini anlar.</p> <p>B3. Kendi ortamında bu araçlardan faydalanmak için FEMENİN projesinin sonuçları gibi güncel yenilikçi elektronik araçları belirler.</p> <p>B4. Topluma dahil olmak ve kendi becerilerini geliştirmek için finansal yönetimin temellerini tanımlar.</p>	<p>B1. Açık ücretsiz çevrim içi araçların amacını özetler.</p> <p>B2. Fırsatları ve riskleri göz önünde bulundurarak kişisel gelişim amacıyla çeşitli açık ücretsiz çevrim içi araçlar arasından seçim yapar.</p> <p>B3. Kendi ortamında bu araçlardan faydalanmak için, FEMENİN projesinin sonuçları gibi güncel e-araçların varlığı konusunda diğerlerine rehberlik eder.</p> <p>B4. BİT araçlarının kullanımı ile ortaya çıkan girişimci katılımı değerlendirir.</p>	<p>Y1. Finansal ve ekonomik okuryazarlığı desteklemek için seçilen BİT araçlarının amacını açıklar.</p> <p>Y2. Finans yönetimi amacıyla farklı açık ücretsiz çevrim içi BİT araçları arasında seçim yapar.</p> <p>Y3. FEMENİN e-platformu ve mobil uygulamasının nasıl kullanılacağını gösterir.</p> <p>Y4. Açık ücretsiz çevrim içi BİT araçlar yoluyla kendi bütçesini hesaplar.</p> <p>Y5. Girişimci katılım konusunda daha fazla özgüven gösterir.</p>

Dış Kaynaklar

- Ofis ve/veya kırtasiye malzemeleri
- El Kitabı, Araç Kutusu
- Medya, İnternet
- BT ekipmanı: bilgisayarlar, mobil cihazlar, yazılım, projektör



FEMENIN

GİRİŞİMCİ KATILIM İÇİN GÖÇMEN KADINLARIN FİNANSAL VE EKONOMİK OKURYAZARLIĞI

2018-1-UK01-KA204-048234

FC1: FEMENIN EĞİTİM MÜFREDATI



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Proje n° 2018-1-UK01-KA204-048234 Bu proje Avrupa Komisyonu tarafından finanse edilmiştir. Bu yayın, yalnızca yazarın görüşlerini yansıtmaktadır ve Komisyon, burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanılmasından sorumlu tutulamaz.